

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Программа занятий

Кружка

В подготовительной группе «Подсолнухи»

«Развиваемся, общаемся, играем»



Руководитель: Канева Е.В.

2020 г.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми.

Умение создавать новое, нестандартное... Многие профессии и жизненные ситуации требуют от нас именно этого качества. А в образовательных учреждениях учат читать и писать, воспроизводить пройденный материал, но мало внимания уделяют фантазированию, развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, развитию памяти, внимания. Как быть?

Восполнить этот пробел поможет кружок «Развивающие игры», который создан на базе нашего детского сада.

Основные задачи кружка:

Совершенствование памяти, внимания, мышления, восприятия, творческих способностей, речи.

Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой).

Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.

Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

Обучение детей правилам хорошего тона.

Методика направлена на развитие:

творческого воображения (через нестандартный взгляд на систему, преодоление психологической инерции, через эмпатию и использование методов фантазирования);

памяти и внимания (через систему специальных игр, с использованием метода ассоциации и зацепок);

речи (через пальчиковые игры, игры со словом и звуком, методы сочинения сказок);

логического мышления, пространственного воображения (через методы, основанные на системном подходе, и развивающие игры с использованием компьютера);

коммуникативных качеств (через психотехнические игры и театрализацию, тренинги на развитие социальной одаренности);

координации и мелкой моторики.

Характерная особенность занятий по данной методике:

комплексность (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя вышеуказанные элементы);

игровая форма (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания);

доброжелательная творческая атмосфера (ребёнок может высказывать свои мысли в слух, не боясь того, что его осмеют или подвергнут критике. На занятиях соблюдаем правило «Не критикуй!» Учимся видеть в высказывании, рисунке, поделке крупицу оригинального, чтобы ребёнок постоянно чувствовал удовлетворение от сделанного).

Задачи по разделам.

Психогимнастика.

Проигрывание различных социальных ролей для формирования положительных нравственных качеств.

Развитие умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми на основе познавательного материала: коротких сообщений о жизни животных, об особенностях характера человека и т.д.

Формирование умения свободно держаться перед аудиторией (инсценирование стихов, басен и т.д.)

Психотехнические игры.

Развитие умения понять другого, встать на его точку зрения.

2. Развитие творческого воображения (РТВ).

Развитие образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, листьях и т.д.

Изображение, моделирование образа нестандартными средствами (листьями, снежинками, цветами).

Оживление предмета (наделение его определенными средствами характера; нахождение образа, соответствующего определенному характеру).

Музыкальные образы: их воплощение через пластику, графику, конструирование и т.д.

Установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями и т.д.).

Нахождение ресурсов системы (как по-новому можно использовать определенный объект).

Игры (РТВ): «Найди родню», «Бег ассоциаций», «Волшебная шкатулка», «Что на что похоже», «Завиральные истории».

3. Методы фантазирования.

Использование приема фантастических гипотез (что было бы, если...).

Сочинение сказок с использованием приемов: «оживление», «увеличение – уменьшение», «динамизация – статика», «дробление – объединение», «ускорение – замедление» и т.д.

Придумывание фантастических объектов: растений, животных, игрушек, механизмов и пр., установление связей фантастических объектов с реальным миром.

Знакомство с методом «стеклянные человечки», сочинение историй, сказок с

4. Развитие речи.

Пальчиковые разминки с использованием скороговорок.

Методы моделирования сказок с целью формирования умения выделять главных героев, понимать отношение между ними, видеть последовательность событий. Модель сказки – опора для пересказа и основа для сочинения новых сказок.

Заучивание и рассказывание стихов, чтение их по ролям.

Использование таких театральных приёмов, как «вживание» в определенную роль (сказочного героя, растения и т.п.) и рассказ о своем состоянии, своих друзьях, привычках, позволяет снять скованность, учит умению держаться перед аудиторией.

Игры: «Заблудилась буква», «Прошагай слово», «Скажи наоборот», «Почемучка», «Сюжетная картинка», «Кто ты здесь?», «Заблудившийся рассказчик» и т.д.

5. Развитие памяти и внимания.

Развитие зрительной памяти: умение сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами, восстанавливать по памяти ранее увиденное (схемы, чертежи, картины, ситуации и т.д.), создавать необычные зрительные образы для запоминания нужной информации.

Развитие образной памяти.

Развитие тактильной памяти: умения узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты, через тактильные ощущения воссоздать образ объекта.

Развитие обонятельной памяти: умения различать запахи, определять принадлежность запаха тому или иному объекту, находить ассоциативные связи с определенным запахом.

Развитие произвольного и произвольного внимания.

Игры: «Дорожки», «Пожалуйста», «РТВ», «Запрещенное движение», «руки соседа», «Зверь, птица, небылица», «Огоньки», «Внимание! Угадай-ка» и т.д.

6. Развитие логического и пространственного мышления.

Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение продолжить логический ряд, нахождение в отличающихся друг от друга объектах общих свойств, качеств, признаков и т.д.

Развитие конструкторских способностей: умения воплощать чертеж на плоскости в пространственную модель, используя «Никитинские игры» («Кирпичики», «Уникуб», «Кубики для всех»).

Умение находить и использовать ресурсы системы.

Игры: «Волшебный круг», «Никитинские игры», «ДА – НЕТ – ки», «Что из чего», «Что лишнее», «Муха», «Мысленный рисунок», «Близнецы».

7. Развитие социальной одаренности и формирование коммуникативных способностей.

Укрепление и поддержание психологического здоровья детей как целостного состояния личности, создание безопасной атмосферы, которая содействовала бы эмоциональному комфорту для каждого воспитанника.

Развитие мотивации дошкольников – углубление интереса к человеку, его внутреннему миру, формирование гуманистической направленности поведения, формирование основ духовности, поддержка ростков « нравственной одаренности».

Повышение уровня самовосприятия дошкольников, формирование у них позитивной **Я** – концепции.

Развитие и формирование коммуникативно-речевых способностей, невербальных средств общения.

Развитие творчества и креативности в общении.

Формирование эмоционально-волевой сферы, развитие произвольности в общении.

Развитие организаторских способностей и одаренности.

Приобщение к психологической культуре.

По итогам года проводится тестирование для определения уровня развития детей, а также итоговое творческое занятие на природе с конкурсами, играми, розыгрышами с участием детей и родителей с вручением на память призов.

Занятия включают следующие методы обучения:

этюды;

упражнения (творческого и подражательно-исполнительного характера);

игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, компьютерные;

творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, компьютерные игры;

дидактические, развивающие игры;

чтение и обсуждение художественных произведений;

беседы, беседы – диспуты;

мини-конкурсы;

импровизации;

моделирование и анализ заданных ситуаций;

сочинение историй;

дискуссии;

свободное и тематическое рисование;

аутотренинги (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Принципы проведения занятий:

системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

игрового преподнесения заданий;
создания положительного образа дошкольника;
при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники (для детей подготовительной группы);
подкрепление положительного отношения к занятиям;
закрепления знаний о школьных принадлежностях;
закрепления образцов ролевого поведения;
формирования чувства уверенности.

Форма организации - подгрупповая (численность 5-6 человек). Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу, или за круглым столом для письменных заданий.

Принцип комплектования: в каждую группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Форма проведения занятия: игровая. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу.

Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни.

Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура группового занятия:

Ритуал приветствия.

Разминка.

Рефлексия прошлого занятия.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);

смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Рефлексия прошлого занятия - дети вспоминают, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, с кем обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли другим людям, и что из этого получилось. Психолог объясняет, как это могло помочь им в учебе или общении вне занятий.

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к обучению. Основные процедуры: - игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную

связь друг другу и психологу. Желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению детей с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Поэтому очень важно побуждать детей давать обратную связь сверстникам и взрослым. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в длительность занятий, и их содержательное наполнение.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям: возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка; увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей; повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества; повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Результаты работы психолога не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от работы по этой программе быстрого показательного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей появляется желание отвечать на занятии, выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников на занятиях, школьному обучению, возникновение эмоционально - положительного отношения к занятиям, расширение знаний детей об окружающем мире, интерес к новым видам учебной деятельности, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками является эффективной.

Ожидаемые результаты.

Подготовительная группа:

Знать:

об относительности в оценке чувств;

понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;

какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки мешают общению друг с другом.

Уметь:

понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;

устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

выражать свои чувства и понимать чувства других людей с помощью мимики, жестов, движений, пантомимики;

рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;

переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;

общаться несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;

оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;

изображать на рисунке свое внутреннее состояние;

уметь понять другого, встать на его точку зрения;

переносить новый способ деятельности на аналогичный материал;

систематизировать объекты по функциям и свойствам;

воплощать чертеж на плоскости и в пространственную модель;
находить и использовать ресурсы системы
концентрировать свое внимание, легко переключаться с одного вида деятельности на другой.

Результативность, эффективность программы выявляется ежегодно в мае путем обследования. Анализ результатов включает в себя следующие моменты:
оценку детьми своих эмоционально-личностных качеств, навыков общения («Рисунок семьи», «Мой лучший друг», «Мои увлечения», «Дом, дерево, человек», методика «Полярный профиль»);
оценку детей воспитателями, родителями (путем анкетирования);
обследование детей психологом (изучение познавательной сферы психики – пакет методик (логическое мышление, воображение, речь, память, внимание), коммуникативные способности, изучение эмоционально-личностной сферы - методика «Полярный профиль», «Цветовой тест» по Дорофеевой, методика «Социометрия».

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:
возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Организация занятий по развивающим играм:

Подготовительная группа:

- количество детей - 5ч.

количество занятий в неделю – 1з. (среда – 16.00 – 16.30)

Используется литература:

I. Нормативная база:

Письмо департамента образования Пермской области «О рекомендациях по организации психологической работы в ДОУ»

II. Федеральные программы из серии «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»:

Ю.Ф. Филиппова. Общение. Дети до 5-ти лет. /Академия развития, Ярославль, 2001.

Н.Л. Кряжева. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет./Академия развития, Ярославль, 2000.

Л.В.Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. /Академия развития. Ярославль, 2000.

Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. /Академия развития, Ярославль, 2001.

Л.Ф.Тихомирова. Логика. Дети 5-7 лет.

Л.Ф.Симонова. Память. Дети 5-7 лет.

О.Н. Земцова. Тесты для детей 4 – 5 лет. /Учебное пособие. - М.: Махаон, 2008. (Умные книжки).

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. Психология социальной одаренности. /М.: Линка - Пресс 2009.

Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.

Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск: "Пеленг", 1992. - С.46-48.

Тематическое планирование в подготовительной группе.

№п/п	Тема занятия.	Цели занятия.	Учебная программа.	Обеспечение.
1.	Развитие произвольного внимания.	способствовать развитию произвольного внимания, зрительных ощущений; улучшать ясное восприятие и речь; закрепление умений определять цвет; создание хорошего настроения.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». Цель: создание хорошего настроения. «Азбука хороших слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву А. Упр. мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». «Выполни команду» Цель: развитие внимания. «Какого цвета?»; «Цветные полоски». Цель: умение определять цвет.	цветные полоски (10 прямоугольников); цветная бумага.
2.	Развитие пространственных представлений.	Способствовать развитию пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «снизу», «сверху», «между»); развитие артикуляции.	Игры и упражнения. «Улыбнись». Цель: создание хорошего настроения. «Азбука хороших слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Б. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Цель: улучшение мыслительной деятельности, расслабление мышц шеи и плеч. Речевое упражнение «Произнеси правильно». Цель: развитие артикуляции. Задания: а) двустипшия, содержащие наиболее часто смешиваемые артикуляционно сложные согласные (типа: «Щеткой чищу я щенка...»); б) фрызы со сложной слоговой структурой (типа: «Сыворотка из-под простокваши»); Упр. «Раскрась правильно».	цветные карандаши; листы белой бумаги с контурами домиков и полосками из квадратов.

3.	Развитие зрительной памяти.	способствовать развитию зрительной памяти; развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»); развитие понятийного мышления.	<p>Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись» Цель: создание хорошего настроения. «Азбука хороших слов» Цель: вспомнить добрые слова на букву В. Упр. мозговой гимнастики «Сова». Цель: улучшение зрительной памяти, внимания, снятие напряжения. «Воспроизведи по образцу». Цель: зарисовать показанные фигуры по образцу. «Выполни правильно». Цель: развитие пространственных представлений. «Вердбол». Цель: формировать умение классифицировать и обобщать предметы (понятийное мышление).</p>	набор цветных полосок (10x3); плакат с изображением 6 геометрических фигур; индивидуальные бланки; цветные карандаши.
4.	Ориентировка в пространстве. Развитие зрительных ощущений.	способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве листа; развивать умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; развитие зрительных ощущений.	<p>Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». Упр. «Азбука хороших слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Г. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения». Цель: активизация работы обеих полушарий, подготовка к усвоению знаний. «Где этот домик?» «Чей узор лучше?» Цель упр-й: ориентировка в пространстве листа. «Найди предметы одного цвета». Цель: найти предметы одного цвета, посмотрев вокруг себя. «Цветовая угадайка».</p>	плакат с домиками на каждого ребенка; листы бумаги в клеточку и карандаши; гуашевые краски, альбом, бумага.

			Цель: смешивание красок.	
5.	Развитие слуховых ощущений.	способствовать развитию умения воспроизводить образец; развитие слуховых ощущений.	<p>Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов» Цель: вспомнить добрые слова на букву Д. «Раскрась правильно». Цель: раскрась правильно бусинки, не нарушая цветовой гаммы. «Шумящие коробочки» Цель: найти пары коробочек.</p>	на каждого ребенка листы бумаги с нарисованным на них образцом и фигурами для раскрашивания; цветные карандаши; 2 ящика по 6 коробочек в каждом, наполненные различным материалом.
6.	Развитие произвольного внимания.	способствовать развитию произвольного внимания; развитие осязательных ощущений; развитие точности движений (макродвижений); создание хорошего настроения.	<p>Игры и упражнения. Этюд «Улыбнитесь». «Азбука вежливых слов» Цель: вспомнить добрые слова на букву Е. Мозговая гимнастика «Точки равновесия». Цель: «Расставь слова». Цель: быстрее всех расставить слова. «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова». Цель: быстро и без ошибок зашифровать ряды.</p>	листы бумаги с напечатанными словами, рядами цифр и «ключом» для каждого ребенка; 8 -10 предметов средней величины; 5 -6 небольших ложек, 10 металлических крышек.
7.	Развитие наглядно - образного мышления.	способствовать развитию наглядно – образного мышления; способствовать развитию произвольного внимания (устойчивость); создание хорошего настроения.	<p>Игры и упражнения. Этюд «Улыбнитесь». «Азбука вежливых слов» Цель: вспомнить добрые слова на букву З. Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия». Цель: «Полянки». Цель: нарисовать дорожки к домикам по «письму». «Назови по порядку». Задачи: а) отыскать все числа по</p>	индивидуальные листы с рис. полянок с разветвленными дорожками; 2 – 3 таблицы с числами от 1 до 10; Сюжетная картинка, тетрадный лист с вырезанным кругом (15 x15 см.).

			<p>порядку, начиная с 1, и показывая их;</p> <p>б) в убывающем порядке (на время).</p> <p>«Что здесь изображено?».</p>	
8.	<p>Развитие процессов анализа, зрительно – двигательных координаций.</p>	<p>способствовать развитию процессов анализа.</p> <p>Развитию умения воспроизводить образец;</p> <p>развитие зрительно – двигательных координаций.</p>	<p>Игры и упражнения.</p> <p>Этюд «Улыбнись».</p> <p>«Азбука вежливых слов».</p> <p>Цель: вспомнить добрые слова на букву К.</p> <p>«Симметричные рисунки».</p> <p>Цель: улучшение зрительно – двигательной координации.</p> <p>«Дорисуй недостающие детали».</p> <p>« Найди отличия».</p> <p>Цель: найти отличия.</p> <p>«Нарисуй точно также».</p> <p>Цель: в точности перерисовать.</p> <p>«Проведи не касаясь».</p> <p>Цель: как можно быстрее, не отрывая карандаша, провести линию по «дорожке», не касаясь «стенок» и не пересекая их.</p> <p>«Спящий дракон».</p> <p>Задача: «взять» карандашом соковище у дракона и вернуться в И.п. другим путем.</p>	<p>комплект рис. С недостающими деталями для каждого ребенка;</p> <p>плакат с образцами для копирования, листы нелинованной бумаги;</p> <p>«дорожки»;</p> <p>листы с изображением спящего дракона;</p> <p>карандаши по количеству детей.</p>
9.	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать.</p>	<p>способствовать развитию умения сравнивать, анализировать форму предметов;</p> <p>способствовать развитию непосредственной зрительной памяти.</p>	<p>Игры и упражнения.</p> <p>Этюд «Улыбнись».</p> <p>«Азбука вежливых слов».</p> <p>Цель: вспомнить добрые слова на букву Л.</p> <p>Упр. мозговой атаки «Сова».</p> <p>Цель: см. занятие № 3.</p> <p>«Найди одинаковые и различающиеся».</p> <p>«Составь фигуру».</p> <p>Цель: из геометрических фигур сложить заданный</p>	<p>индивидуальные бланки с рис.;</p> <p>контурное изображение образца и набор геометрических фигур;</p> <p>7 -10 картинок;</p> <p>простые и цветные карандаши.</p>

			образец. «Запомни картинки». (на время) «Запомни порядок». (на время)	
10.	Развитие зрительной памяти.	способствовать развитию зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности действий; развитие пространственных представлений, логического мышления; создание хорошего настроения.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву М . Мозговая гимнастика «Сова». Цель: см. занятие №3. «Запомни и нарисуй». Цель: зарисовать по памяти как можно точнее фигуры. «Выполни правильно». Цель: развитие пространственных представлений, логического мышления.	плакаты с объектами для запоминания; листы бумаги, карандаши по количеству детей; игровое поле – квадрат, разделенный на клеточки (10x10см.), фишки.
11.	Развитие мышления, вербальной памяти.	способствовать развитию мышления (установление закономерностей на абстрактном материале); развитие вербальной памяти; создание хорошего настроения.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Н . Мозговая гимнастика «Качание головой». Цель: улучшение мыслительной деятельности, расслабление мышц шеи и плеч. «Найди фигуры». Цель: решение 9 задач, связанных с анализом отношений изображений. «Слушай, начинай с первой буквы». Цель: запомнить 6 – 7 слов на заданную букву из прослушанного текста в том порядке, в каком они их слышали.	плакат с изобр. геом. фигурами, картонный кружок; текст задания «Слушай...»
12.	Развитие мышления.	способствовать развитию умения подчиняться	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых	индивидуальный набор бланков (4 шт. 10x15) с

		словесным указаниям взрослого; развитие мышления (нахождение общих признаков в не связанном материале); развитие двигательной сферы.	<p>слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву О.</p> <p>Мозговая гимнастика «Заземлитель». Цель: улучшение внимания, мыслительной деятельности.</p> <p>«Поиск общего». Цель: назвать как можно больше общих признаков для этих предметов.</p> <p>«Попади в свой кружок». Цель: с завязанными глазами в центре задуманного круга поставить значок.</p>	изобр. 3-х рядов мелких геом. Фигур; карточки со словами: тарелка – лодка, дом – дерево, солнце – рубашка, самолет – ложка; нарисов. на доске 3 -4 кружка (12x15)в разных местах; платочки для завязывания глаз; карандаша по количеству детей.
13.	Развитие зрительной опосредствованной памяти.	способствовать развитию зрительной опосредствованной памяти; развитие логического мышления; развитие произвольности движений.	<p>Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить слова на букву П.</p> <p>Упр. мозговой атаки «Сова». Цель: см. занятие №3.</p> <p>«Запомни фигуры». Цель: выполнить и нарисовать в пустых клетках напротив соответствующие фигуры и знак.</p> <p>«Логический квадрат». Цель: развитие логического мышления.</p> <p>«Обведи точно». Цель: развитие произвольности движений.</p>	индивидуальные бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения ; табл., разделенная на 36 клеток (бр. по 6 клеток) с крупными и мелкими фигурами; индивид. листы бумаги, на которых карандашом нарис. квадрат, прямоугольник, круг, треугольник; цветные карандаши по количеству детей.
14.	Развитие умения анализировать и сравнивать.	способствовать развитию умения анализировать и сравнивать образец; развитие произвольного	<p>Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Р.</p> <p>«Заземлитель».</p>	рис. с изображением листьев, грибов, цветов; лист бумаги с попарно изображенными

		внимания.	<p>Цель: см. занятие № 9.</p> <p>«Найди одинаковые». Цель: найти одинаковые изображения.</p> <p>«Где ошибся Буратино?». Цель: найти и исправить ошибку.</p> <p>«Одинаковые ли бусы?». Цель: найти отличия.</p> <p>«Найди образец». Цель: рассмотреть фигуру - образец слева на рисунке и найти точно такую же в правой части.</p> <p>«Найди картинку» Цель: отыскать загаданную картинку.</p> <p>«Перепутанные линии». Цель: развитие произвольного внимания</p>	<p>бусами; лист бумаги с изображением фигуры – образца и несколькими, но отличающимися малозаметными компонентами, фигурами; набор из 10 – 12 картинок; карточка к заданию «Перепутанные линии».</p>
15.	Развитие пространственного восприятия, мышления.	способствовать развитию пространственного восприятия; развитию наглядно – образного мышления; развитие гибкости мыслительной деятельности.	<p>Игры и упражнения.</p> <p>Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву С.</p> <p>Упр. мозговой атаки «Качание головой». Цель: см. занятие №2.</p> <p>«Найди пирамидку». Цель: найти среди рис. справа пирамидку, изображенную слева.</p> <p>«Найди кресло». Цель: найти и показать то кресло, боковой вид которого начерчен справа.</p> <p>«Засели дом». Цель: развитие гибкости мыслительной деятельности.</p>	<p>лист бумаги с изображением д. пирамидки и проекцией (вид сверху) неск. Пирамид; лист бумаги с изобр – ми кресел; лист белой бумаги с нарисованным 6 –этажным домом по количеству детей.</p>
16.	Развитие вербального мышления, зрительной памяти, пространственных представлений.	способствовать развитию вербального мышления (обобщение); развитие зрительной памяти, пространственны	<p>Игры и упражнения.</p> <p>Этюд «Улыбнитесь». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Т.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки Кука». Цель: трансформирование</p>	<p>таблицы с различными сочетаниями геом. фигур и соотв. набор геом. фигур для каждого ребенка; таблицы с 3</p>

		х представлений.	отрицательных эмоций в положительные, улучшение внимания, ясное восприятие речи. «Запомни сочетания фигур». Цель: развитие зрительной памяти. «Раздели на группы». Цель: развитие вербального мышления. «Фигуры и значки». Цель: развитие пространственных представлений.	пересекающимися фигурами; треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; фломастеры или маркеры.
17.	Развитие произвольного внимания, наглядно – образного мышления.	совершенствован ие произвольности внимания (переключение), наглядно – образного мышления, произвольности движения (умение затормозить движения); создание хорошего настроения.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву У. Упр. мозговой атаки «Качание икр». Цель: улучшение мыслительной деятельности, внимания. «Отыщи числа». Цель: совершенствование произвольности внимания (переключение). «Преврати в квадрат». Цель: превратить каждую из данных фигур в квадрат. «Запретное движение». Цель: развитие произвольности движений (умение затормаживать движение).	табл. с числами кр. цв. от 1 до 20; индивидуальные бланки с фигурами.
18.	Развитие произвольной сферы, вербального и наглядно – образного мышления.	снятие напряженности, тревожности; совершенствован ие произвольности внимания (переключение), наглядно – образного и логического мышления; стимулировать	Игры и упражнения. «Узнай по голосу» Цель: развивать внимание, слуховую память. «Угадай-ка» Цель: развитие логического мышления. «Кто чему хочет научиться в школе» Цель: повышать мотивационную готовность к школе,	тексты загадок, предметные картинки к загадкам; мячик; платок; рабочие листочки к заданию «4-й лишний», карандаши по количеству детей.

		групповое общение.	развивать произвольную сферу, вербальное мышление. «Закончи слово» Цель: развивать фонематический слух. «Конспиратор» Цель: развивать внимание, тактильную память, стимулировать групповое общение. «4 –й лишний». Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления.	
19.	Развитие произвольной сферы, вербального и наглядно – образного мышления.	развитие мелкой моторики; совершенствование наглядно-образного мышления, произвольного внимания; снятие возбуждения и импульсивности.	Игры и упражнения. «Дорисуй рисунок» Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, мотивационной готовности к школе. «Шифровка» («Коррекционная проба») Цель: развитие внимания, зрительной памяти. «Лабиринт» Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления. «Хлопки» Цель: снятие возбуждения и импульсивности, стимулировать групповое общение. Релаксация. Цель: развитие навыков релаксационно-диафрагмального дыхания, снятие напряженности.	альбомы для рисования, цветные карандаши; корректурная проба; лабиринты; релаксационная музыка, музыкальный центр.
20.		развитие групповой сплоченности и навыков совместной деятельности; развитие умения правильно выразить свои мысли и чувства; развитие	Игры и упражнения. «Назови свое имя» («Снежный ком» с мячом.) Цель: развитие слуховой памяти. «Зашумованные картинки» Цель: развитие восприятия, умения видеть целый предмет.	мяч; рабочие листочки к упражнениям (по количеству детей); релаксационная музыка, муз. центр.

		фантазии; снятие психомышечного напряжения	<p>«Эталоны» Цель: развитие умения соотносить предметы с геометрическими фигурами.</p> <p>«Тропинка» Цель: развитие групповой сплоченности и совместной деятельности.</p> <p>«Окна» Релаксация. Этюд «Факиры». Цель: снятие психомышечного напряжения</p>	
21.	Волшебная сказка чувств.	выявление способности ребенка дифференцировать эмоции по степени их интенсивности; определение наиболее эмоционально значимых для ребенка сфер деятельности и переживаний	<p>Игры и упражнения. Пальчиковый массаж с мячом. Цель: развитие мелкой моторики. Введение в сказку (три дорожки). «Угадай чувства героев» (пиктограммы) Цель: учить различать разные эмоциональные состояния героев сказки. «Определи настроение по описанию». «Раскрась домики» Цель: учить выражать эмоциональные чувства в цвете. «Настроение по цвету». Цель: раскрасить человечков согласно их эмоциональному настроению. Выход из сказки. Рефлексия.</p>	массажные мячики цветные карандаши, краски, листы белой бумаги (по количеству детей); совершенствование произвольности внимания (переключение), наглядно – образного мышления, произвольности движения (умение затормозить движения); создание хорошего настроения
22	Формирование коммуникативных навыков.	развивать пространственные представления, речь, образное мышление, зрительную произвольную память, внимание (объем и концентрацию), мелкую моторику:	<p>Игры и упражнения. «Цепочка дружбы» Психологический настрой «Выбери карточку по настроению» Цель: мониторинг эмоционального состояния. Придумывание «цветной» сказки. Цель: развитие зрительной, произвольной</p>	цветные карточки, жетоны, магниты; цветные и простые карандаши, альбомные листы (по количеству детей)

		воспитывать интерес к занятиям, чувство товарищества, доброжелательность.	памяти, мышления, пространственных представлений, речи. «Купол», «Пианисты» Цель: развитие мелкой моторики. Рисование «цветной» сказки с проговариванием. Цель: развитие произвольной памяти, речи. Упр. «Группа» Цель: развитие произвольности поведения «Корректирующая проба» Цель: развитие объема и концентрации внимания. Рефлексия. «Цепочка дружбы»	
23	Занятие – тренинг. Волшебный мир сказок.	совершенствовать навыки произвольного внимания; формировать мотивационную сферу развития внимания, коммуникативную сферу; воспитывать желание заниматься саморазвитием.	Игры и упражнения. Релаксация «Волшебная страна» Цель: создание положительного фона. Проблемная ситуация. Цель: умение находить выход из сложившейся ситуации. «4 стихии» Цель: развитие произвольного внимания. «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти. «Что ты обо мне знаешь?» Цель: развитие зрительной памяти. «Найди десять слов» Цель: развивать умения находить слова среди ряда букв. «Капитаны, делай так» Цель: развитие слухового внимания. «Ладочки» Рефлексия.	релаксационная музыка, муз. центр; рабочие листы к заданию «Найди десять слов» (по количеству детей);
24.	Сказка «Про улыбку»	обучение приемам саморегуляции;	Игры и упражнения. «Улыбка» Цель: создание хорошего	зеркальце в безопасной рамке по

		<p>укрепление представлений детей о значении доброжелательных отношений между людьми; тренировка доброжелательного поведения, умения улыбаться.</p>	<p>настроения. Упр. «Закончи сказку» (Про улыбку) Цель: развитие воображения, речи. Мини-спектакль «Крошка Енот». Цель: развитие коммуникативных навыков. Упражнения–тренинги в парах. Цель: тренировка доброжелательного поведения. Сценка «Три подруги» Цель: учить давать правильную оценку поступкам людей. Рефлексия. Песня «Улыбка».</p>	<p>количеству детей; картинки из серии «Кто улыбается»; фонограмма к песне «Улыбка»; магнитофонная запись сказки («Про улыбку»); эмблемы; декорация к мини-спектаклю «Крошка Енот».</p>

